

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на

**Основно училище /I-VII клас включително/ „Христо Ботев“ - Мездра  
за периода 2020-2024 г.**

Стратегията за развитието на училището за периода 2020-2024г. е приета на заседание на Педагогическия съвет/Протокол №...../.....г./ и е утвърдена със Заповед №...../.....



## СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение
2. Анализ на състоянието на училището и на външната среда
3. SWOT анализ
4. Визия на училището
5. Мисия на училището
6. Стратегически цели и подцели
7. Дейности, мерки и очаквани резултати

## **Въведение**

Основание за разработване на стратегията на Основно училище „Христо Ботев“ – Мездра е на Закона за предучилищно и училищно образование и действащите нормативни актове в системата на училищното образование.

Стратегията на училището обосновава направленията за развитието му в условията на модернизация на българското образование и формулира целите, задачите и възможните ресурси за тяхното реализиране. Разработена е от авторски колектив с представители на всички методически обединения.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в Основно училище „Христо Ботев“ – Мездра, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

## **Основни принципи на стратегията**

Основните принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Национална стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности, Национална програма за развитие на предучилищното и училищното образование, приоритетите на община Мездра и на специфичните особености на училището.

### **Отговорност**

Педагогическата колегия, административният и обслужващият персонал носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

### **Гъвкавост**

Образователно-възпитателната дейност е ориентирана към удовлетворяване потребностите на личността, предоставяйки възможности за свободен избор и изява.

### **Единство в многообразието**

Обучението и възпитанието на децата и младите хора се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните традиции в общо културно-езиково пространство.

### **Новаторство**

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и амбиции за възприемане и прилагане на нови подходи и философии за постигане на по-добри резултати.

## **Автономност и отчетност**

Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС. Всички, ангажирани в него, отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

## **Ефективност**

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

## **Законосъобразност**

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

## **Европейско качество на образование**

Развиване умения за учене, откривателство и толерантно отношение към “различия”, придобиване на солидни основа за четене, писане, говорене и математически познания, насърчаване творческото мислене, точното и ясно аргументиране, способността за поемане на отговорност и за вземане на индивидуални и колективни решения.

# **I. Анализ на състоянието на училището и на външната среда**

## **1.1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и дейности.

## **История на училището**

Основно училище „Христо Ботев“ е построено в периода 1925-1929 г. със средства от дарения на родолюбиви българи. Наследниците на Тодор Балабанов осигуряват 500 000 лева за строежа на новата сграда, затова и първото име на училището е „Тодор Балабанов“. Внушителната сграда се извисява в центъра на града и е архитектурен паметник на културата от местно значение с Решение на Националния институт за паметниците на културата № 310/01.02.1980 г.

## **Ученици**

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи както в района на училището, така и извън него и от близките села. През периода

2016/2020 година се наблюдава променлива тенденция относно броя на учениците в училището.

**Диаграма №1**



Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната.

### **Педагогически и непедагогически персонал**

През учебната 2020/2021 година щатният персонал в ОУ „Христо Ботев“гр. Мездра е 41 педагогически персонал и 11 щата непедагогически.

Един заместник-директор по учебната дейност и заместник - директор по АСД. 38 учители са с висше образование, ОКС „магистър” или „бакалавър”. От учебната 2015/2016 година в училището работи и педагогически съветник с висше образование, ОКС „магистър”. От учебната 2019/2020г. в училището работи психолог и щатни ресурсни учители. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения.

## Квалификация на учители

Таблица №3

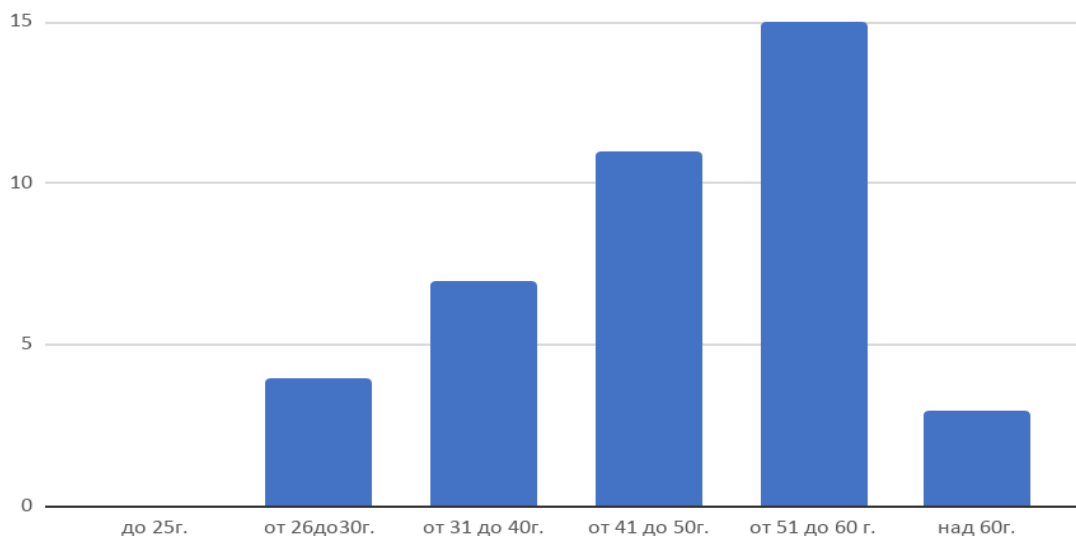
	Педагогически персонал	2019/2020	2020/2021
<b>1.</b>	<b>Правоспособни учители</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
	Главни учители	2	1
	Старши учители	32	31
	Учители	7	9
<b>2.</b>	<b>Учители с ПКС</b>	<b>29</b>	<b>34</b>
	Учители с първа ПКС	2	3
	Учители с втора ПКС	11	9
	Учители с трета ПКС	2	2
	Учители с четвърта ПКС	8	12
	Учители с пета ПКС	6	8

Носители на професионално-квалификационни степени са 73% от педагогическия персонал.

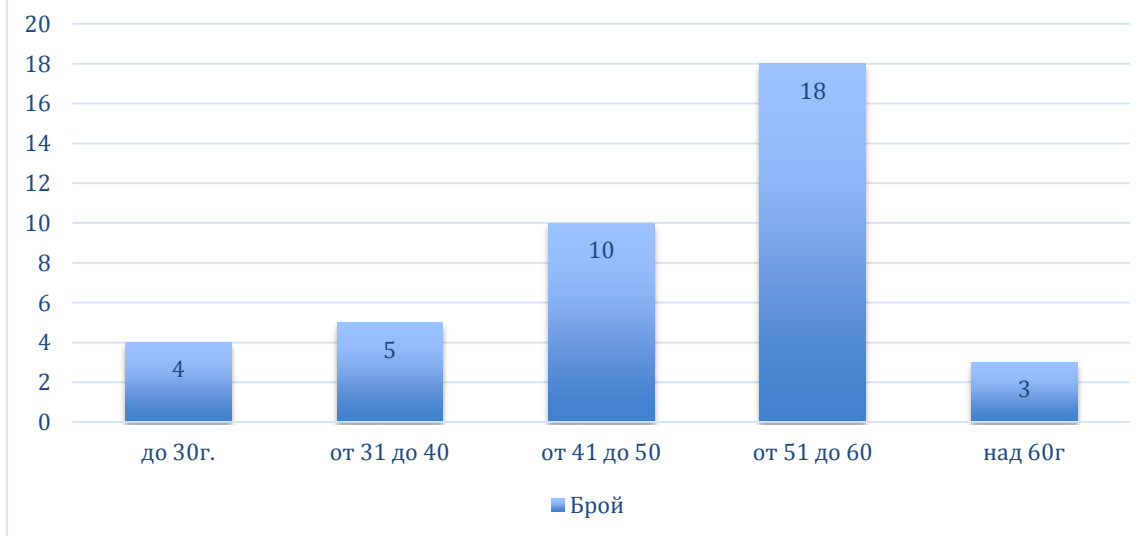
По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия персонал най-голям е процентът на работещите между 51 и 60 годишна възраст – 38%.

Диаграма No 2

Разпределение на педагогическия персонал по възраст през 2019/2020г.



Разпределение на педагогическия персонал по възраст през 2020/2021г.



В училището има три синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно-училищни правилници, правила и процедури.

## Резултати от образователно-възпитателната дейност

Добрите резултати от НВО VII клас по БЕЛ и Математика са предпоставка за успешна реализация на учениците при кандидатстване в училища с прием след VII клас.



## 1.2 АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно



въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.



Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

Положителни влияния	Негативни влияния
<b>I. Икономически фактори</b>	
Определен стандарт за годишна издръжка на ученик	Стандарт за един ученик, който в рамките на една бюджетна година се актуализира недостатъчно в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките, материалите и др.
<b>II. Социо-културни фактори</b>	
Въвеждане на система за кариерно развитие на учителите	Недобро отношение на обществото към образованието и училището. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.
<b>III. Технологически фактори</b>	
Внедрени са съвременни технически средства за обогатяване и разнообразяване на учебно-възпитателния процес	Недостатъчни средства за поддържане и обогатяване на наличната база
<b>IV Трудови ресурси</b>	
Наличие на свободни педагогически кадри	Липса на мотивация у младите специалисти за работа в училище
<b>V. Финансови ресурси</b>	
Редовно финансиране Възможности за реализация на собствени приходи Увеличаване на учителските заплати	Недостатъчно висок стандарт за един ученик
<b>VI. Законодателство</b>	
Приемане и реализация на Закона за предучилищно и училищно образование и съпътстващите го нормативни документи	Голям обем нормативни актове без конкретни указания по прилагането им Недостатъчно разписани процедури и политика по прилагането им

## II. SWOT АНАЛИЗ

Реалната среда, в която работи ОУ ”Христо Ботев” – Мездра включва:

- сериозен демографски проблем – силна конкуренция между три училища в града;
- увеличаване броя на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск и от семейства с безработни родители;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност;

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

Прилага се групов метод на работа с цел оценката да бъде по субективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

### 2.1

<b>SWOT АНАЛИЗ</b>	
<b>ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ</b>	<b>ВЪНШНИ ФАКТОРИ</b>
<b>Силни страни</b>	<b>Възможности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Висококвалифицирани и мотивирани учители;</li><li>➤ Наличие на традиции за осъществяване на качествено образование;</li><li>➤ Осигурена творческа свобода на учителите за използване на методи и стратегии на преподаване за възможно най-пълно постигане целите на УВР;</li><li>➤ Прилагане на интерактивни методи и нови технологии в процеса на обучение;</li><li>➤ Повишаване педагогическата квалификация;</li><li>➤ Добро планиране на работата;</li><li>➤ Създаване на подходяща емоционална атмосфера в часа;</li><li>➤ Отчитане индивидуалните особености на учениците;</li><li>➤ Самостоятелно достигане до</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Запазване и увеличаване на приема в I и V клас;</li><li>➤ Включване на нови избираеми и факултативни учебни предмети, с цел привличане на ученици;</li><li>➤ Включване на талантиливи ученици в учебния процес, обучение на връстници от връстници;</li><li>➤ Постигане на дисциплина чрез сътрудничество;</li><li>➤ Разширяване и разнообразяване на клубната дейност;</li><li>➤ Използване на разнообразни форми на проверка знанията, уменията и компетентностите на учениците;</li><li>➤ Разширяване на извънкласните дейности според интересите на учениците;</li><li>➤ Активизиране на бивши ученици на училището за подпомагане и</li></ul>

<p>новите знания и четене с разбиране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заемане на призови места в олимпиади, състезания и конкурси;</li> <li>➤ Много добра реализация на учениците при кандидатстване в престижни учебни заведения след VII клас;</li> <li>➤ Постоянен контакт с родителите;</li> <li>➤ Интегриране на децата от други етноси;</li> <li>➤ Работа с допълнителна литература;</li> <li>➤ Работа в екип с колеги;</li> <li>➤ Работа по проекти;</li> <li>➤ Включване на учениците в различни мероприятия.</li> <li>➤ Много добри взаимовръзки при работата с деца със СОП, съвместно с ресурсните учители;</li> <li>➤ Отлични постижения при участия в конкурси и състезания в различни области;</li> </ul>	<p>популяризиране дейността на учебното заведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Засилване дейността на ученическия съвет в училищния живот;</li> <li>➤ Поддържане авторитета на училището като водещо в учебно-възпитателната дейност;</li> </ul>
---	---

## 2.2

Слаби страни	Рискове
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Незадоволителен маркетинг и реклама;</li> <li>➤ Недостатъчни ресурси, обезпечавачи прилагането на електронни продукти и онагледяването им;</li> <li>➤ Изоставане в иновациите;</li> <li>➤ Недостатъчно оборудване на кабинетите по природни науки;</li> <li>➤ Недостатъчна инициативност от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот.</li> <li>➤ Недостиг на финансови средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демографска криза в общината - намаляване броя на учениците;</li> <li>➤ Засилено негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене;</li> <li>➤ Повишаване средната възраст на учителския екип;</li> <li>➤ Нелоялна конкуренция от сродни училища в община Мездра;</li> </ul>

<p>за реализиране на по-качествен учебен процес в областта на ФВС</p> <p>- липса на съвременна открита спортна площадка</p> <p>➤ Голяма натовареност на учениците.</p>	
--	--

Съгласно SWOT анализа с най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни-възможности, което определя агресивна стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“, утвърждаване на постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

### **Проекти по европейски програми и проекти и програми на МОН**

В училището съществува добра практика за търсене като източник за допълнително финансиране на европейските и национални фондове, като за целта се разработват и реализират проекти, чиято крайна цел е да се подобри материалната база в училище, да се повиши професионалната компетентност на учителите и това да води до повишаване качеството на образователния процес.

Учителският колектив има изграден капацитет за участие в европейски проекти: “Твоят час”, “Подкрепа за успех”, “Образование за утрешния ден”, “Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти”; в национални програми на МОН - „Без свободен час“, „Оптимизация на училищната мрежа“, “Осигуряване на съвременна образователна среда,, - Модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки” и Модул “Културните институции като образователна среда”, „С грижа за всеки ученик“, “Оптимизация на вътрешната структура на персонала”, “Занимания по интереси”, ИКТ, “Средства за подпомагане на ФВС в училище”

### **Отбелязване на 90-годишния юбилей от построяване сградата на училището**

Посветени на празника са: срещите с бивши възпитаници на училището, постигнали успешна професионална реализация, издаване на юбилеен вестник, часове по родолюбие, провеждане на юбилеен педагогически съвет, тържествен концерт.

## **III. Мисия на училището**

ОУ "Христо Ботев"-гр. Мездра, осигурява качествено съвременно образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство, за стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсец, мотивиран за

себереализация и изява. Усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели посредством:

- Добре мотивиран и квалифициран педагогически екип;
- Съвременно образование, изградено върху постиженията на новите информационни технологии;
- Поддържане и развиване на традициите в учебно-възпитателната работа;
- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
- Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; Адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас;
- Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Осигуряване на високо качество на образованието и обучението, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелното формиране на практически умения и създаване на условия за придобиване, разширяване и развитие на професионалната квалификация с оглед подобряване пригодността за заетост, професионална кариера, индивидуално развитие и усъвършенстване за образование през целия живот.
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности. Придобиване на солидни знания, умения и компетенции по професионално обучение и тяхното практическо приложение.
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот

#### **IV. Визия на училището**

- Утвърждаване на ОУ“Христо Ботев“- гр. Мездра като модерно и конкурентно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация;
- Обогатяване на материалната база;
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света;
- Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум и обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
- Създаване на приобщаващо и подкрепящо образование с екип от висококвалифицирани специалисти.

## V. Главна цел. Специфични цели

### Главна стратегическа цел:

Постигане на оптимални условия за обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество. Предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Всички участници в образователно–възпитателния процес да се чувстват еднакво отговорни, ангажирани и значими .

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПОДЦЕЛИ
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик;</p>	<p>1.1. Сформиране на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област. 1.2. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно –центрирания подход. 1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови дигитални компетенции и умения.</p>

	<p>1.4. Провеждане на синхронно обучение в електронна среда от разстояние, когато реалностите го налагат.</p> <p>1.5. Разработване на четиригодишна програма за изучаване и осъзнато прилагане на Офис 365 в образователния процес.</p> <p>1.6. Избор на платформата Тиймс за ОЕСР.</p> <p>1.7. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.</p> <p>1.8. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.</p> <p>1.9. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.</p> <p>1.10. Прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:Повишаване ефективността на управлението на училището.	<p>2.1. Привличане на училищните общности в процеса на управленски решения – персонал, ученици, училищно настоятелство</p> <p>2.2. Делегиране на правомощия</p> <p>2.3. Укрепване на приема на ученици</p> <p>2.4. Провеждане на рекламни кампании</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от външната среда.	<p>3.1.Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.</p> <p>3.2. Привличане на партньори за участие в проекти.</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4:Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.	<p>4.1. Реновиране на училищния двор</p> <p>4.2. Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, физкултурните салони.</p> <p>4.3. Модернизиране на дидактическите пособия.</p> <p>4.4. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуер.</p> <p>4.5 Изработване и реализиране на проект: Музей на образованието в ОУ “Христо Ботев”</p>

## VI. Дейности за постигане на целите

Подцели	Дейности	Очаквани	Срок	Отговорни
---------	----------	----------	------	-----------

		резултати		лица
1.1. Сформиране на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.	Проучване интересите на учениците и техните родители чрез анкети.	Обучение по учебни предмети от избираема и факултативна подготовка в съответствие с желанията и потребностите на учениците		
	Планиране на групите и учебните предмети от РП и ФП в Списък – образец 1 за учебната година.	Добра пълняемост на групите от РП и ФП.		
1.2. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно – центрирания подход.	Проучване на методическа и научна литература по проблема.	Овладяване и прилагане на личностно-центрирания подход		
	Вътрешно-училищни форми за споделяне на добри практики.	Преподаване и обучение, ориентирано към детето		
1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови дигитални компетенции и умения.	Актуализиране плана за квалификационна дейност в съответствие с потребностите на учителите и училището.	Реализиране на заявени потребности		
	Използване възможностите, които осигуряват офис 365, GSuite, електронен дневник за по-успешна комуникация между учители, родители и ученици	Прилагане на новите дигитални компетенции и умения		
1.4. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.	Изработване на програма за работа на ученическия съвет	Организирана и систематизирана работа на ученическия съвет		
	Участие при обсъждане на инициативи и проблеми, свързани с училищния живот	Ангажираност на учениците при провеждане на инициативи и решаване на проблемите		
1.5. Оптимизиране на групите извънкласни	Проучване желанията чрез анкети	Яснота по видовете извънкласни		



форми.		дейности		
1.6.Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.	Провеждане на вътрешноучилищни състезания, конкурси, чествания на бележити годишнини	Изградени групи за работа в извънкласни дейности		
1.7.Превенция на агресията.	Срещи- разговори с представители на организации, работещи по проблемите на агресията и насилието	Реализиране на съвместни инициативи		
2.1.Привличане на училищните общности в процеса на управленски решения – персонал, ученици, училищно настоятелство, обществения съвет	Провеждане на работни срещи между директор, учители, обществен съвет, училищно настоятелство и представители на ученическия съвет	Прозрачност при обсъждане на текущи въпроси и вземане на управленски решения . Подобряване на информационната и комуникативна среда		
	Провеждане на съвместни дейности с училищното настоятелство и обществения съвет	Участие на родителите в училищния живот		

2.2. Делегиране на правомощия	Делегиране на правомощия на работни групи за реализиране на дейности по изпълнение на конкретни задачи	Децентрализирано управление на училището, разпределени правомощия		
2.3. Укрепване на приема на ученици	Провеждане на съвместни дейности с детските градини, родителската общност	Увеличаване на приема на ученици в първи и пети клас		
2.4. Провеждане на рекламни кампании	Създаване на екип за изработване на проекти за рекламни материали	Наличие на идейни предложения		
	Провеждане на начални рекламни кампании на ниво -за I клас -за V клас	Организирано и целенасочено въздействие върху местните общности		
3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.	Сформиране на екипи	Сформиране на екипи за писане на проекти		
	Обучение на екипите за разработване и управление на проекти	Добре обучени и мотивирани екипи за разработване на проекти		
	Проучване на възможностите за финансиране	Добра информираност		
3.2. Привличане на партньори за участие в проекти.	Обсъждане и споделяне на намерения с представители на различни организации, проявяващи интерес към сферите, в които училището възнамерява да кандидатства по проекти.	Наличие на партньори		
4.1. Реновиране на училищния двор	Настоятелно напомняне на Общинския съвет за предприемане на съответните действия	Планиране на средства		
4.2. Подобряване и модернизиране на вътрешното	Изработване на план за поетапно модернизиране и обогатяване на	Поетапно модернизиране на отделни		

обзавеждане на класните стаи, кабинетите, физкултурните салони.	обзавеждането. Поетапно закупуване на обзавеждането.	помещения и планиране на средства		
4.3. Модернизиране на дидактическите пособия.	Събиране на писмена информация от учителите за необходимите дидактически пособия. Поетапно закупуване.	Модернизирани дидактически пособия		
4.4. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуер.	Изготвяне на справка за необходимата компютърна техника, периферни устройства и софтуер.	Съвременна компютърна техника, прилежащи периферни устройства и софтуер за осъществяване на цялостната дейност на училището		

## **VII. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

- ❖ Чрез средства от бюджета на училището.
- ❖ Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- ❖ Чрез кандидатстване по проекти.
- ❖ Чрез дарения.

## **Заклучение**

Срок за изпълнение на тази стратегия е 2020-2024 година.

Стратегията е приета на Педагогически съвет с Протокол № от  
Стратегията е съгласувана с Обществения съвет.