

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на

Основно училище /I-VII клас включително/ „Христо Ботев“ - Мездра за периода 2020-2024 г.

Стратегията за развитието на училището за периода 2020-2024г. е приета на заседание на Педагогическия съвет/Протокол № 10/13.09.2022г. и е утвърдена със Заповед № 723/ 13.09.22г.



СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение
2. Анализ на състоянието на училището и на външната среда (pest анализ)
3. SWOT анализ
4. Визия на училището
5. Мисия на училището
6. Стратегически цели и подцели
7. Дейности, мерки и очаквани резултати

Въведение

Основание за разработване на стратегията на Основно училище „Христо Ботев“ – Мездра е на Закона за предучилищно и училищно образование и действащите нормативни актове в системата на училищното образование.

Стратегията на училището обосновава направленията за развитието му в условията на модернизация на българското образование и формулира целите, задачите и възможните ресурси за тяхното реализиране. Разработена е от авторски колектив с представители на всички методически обединения.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в Основно училище „Христо Ботев“ – Мездра, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Основни принципи на стратегията

Основните принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Национална стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности, Национална програма за развитие на предучилищното и училищното образование, приоритетите на община Мездра и на специфичните особености на училището.

Отговорност

Педагогическата колегия, административният и обслужващият персонал носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост

Образователно-възпитателната дейност е ориентирана към удовлетворяване потребностите на личността, предоставяйки възможности за свободен избор и изява.

Единство в многообразието

Обучението и възпитанието на децата и младите хора се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните традиции в общо културно-езиково пространство.

Новаторство

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и амбиции за възприемане и прилагане на нови подходи и философии за постигане на по-добри резултати.

Автономност и отчетност

Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС. Всички, ангажирани в него, отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

Европейско качество на образование

Развиване умения за учене, откривателство и толерантно отношение към “различия”, придобиване на солидни основа за четене, писане, говорене и математически познания, насърчаване творческото мислене, точното и ясно аргументиране, способността за поемане на отговорност и за вземане на индивидуални и колективни решения.

I. Анализ на състоянието на училището и на външната среда

1.1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и дейности.

История на училището

Основно училище „Христо Ботев“ е построено в периода 1925-1929 г. със средства от дарения на родолюбиви българи. Наследниците на Тодор Балабанов осигуряват 500 000 лева за строежа на новата сграда, затова и първото име на училището е „Тодор Балабанов“. Внушителната сграда се извисява в центъра на града и е архитектурен паметник на културата от местно значение с Решение на Националния институт за паметниците на културата № 310/01.02.1980 г.

Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи както в района на училището, така и извън него и от близките села. През периода 2021/2022 година се наблюдава променлива тенденция относно броя на учениците в училището.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната.

Педагогически и непедагогически персонал

През учебната 2021/2022 година щатният персонал в ОУ „Христо Ботев“ гр. Мездра е 41 педагогически персонал и 11 щата непедагогически.

Един заместник-директор по учебната дейност и заместник - директор по АСД. 38 учители са с висше образование, ОКС „магистър” или „бакалавър”. От учебната 2015/2016 година в училището работи и педагогически съветник с висше образование, ОКС „магистър”. От учебната 2019/2020г. в училището работи психолог и щатни ресурсни учители. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения.

Квалификация на учители

Таблица №3

	Педагогически персонал	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Правоспособни учители	41	41	41	41
	Главни учители	2	1	1	1
	Старши учители	32	31	26	27
	Учители	7	9	6	6

2.	Учители с ПКС	29	34	34	34
	Учители с първа ПКС	2	3	4	4
	Учители с втора ПКС	11	9	8	8
	Учители с трета ПКС	2	2	2	2
	Учители с четвърта ПКС	8	12	18	18
	Учители с пета ПКС	6	8	2	2

Носители на професионално-квалификационни степени са 99% от педагогическия персонал.

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия персонал най-голям е процентът на работещите между 51 и 60 годишна възраст – 38%.

В училището има три синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно-училищни правилници, правила и процедури.

Резултати от образователно-възпитателната дейност

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, училищно настоятелство, обществен съвет и са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

1.2 АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Някои от външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

II. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Реалната среда, в която работи ОУ ”Христо Ботев” – Мездра включва:

- сериозен демографски проблем – силна конкуренция между три училища в града;
- увеличаване броя на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск и от семейства с безработни родители;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност;

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

Прилага се групов метод на работа с цел оценката да бъде по субективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

2.1

SWOT АНАЛИЗ	
ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
Силни страни	Възможности
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките. ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. педагогически съветник, психолог и ресурсни учители. ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. 	<p>Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове. ✓ Разширяване и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Целодневна организация на учебния ден с осигурено обедно хранене и транспорт за пътуващите ученици.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник, психолог, ресурсни учители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – учебни стаи, учебни кабинети, компютърни кабинети, физкултурни салони, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на

специалист.

- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики във връзка със ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.

<p>средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Враца, Община – Мездра, МКБППМН, ПУ на МВР - Мездра и инспектора от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
--	--

2.2

ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към чужбина;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Голям брой билингви. ✓ Ограничени финансови ресурси; ✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението 	<p>По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП; ✓ Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизирание и обогатяване на МТБ; ✓ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; ✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

Проекти по европейски програми и проекти и програми на МОН

В училището съществува добра практика за търсене като източник за допълнително финансиране на европейските и национални фондове, като за целта се разработват и реализират проекти, чиято крайна цел е да се подобри материалната база в училище, да се повиши професионалната компетентност на учителите и това да води до повишаване качеството на образователния процес.

Учителският колектив има изграден капацитет за участие в европейски проекти: “Твоят час”, “Подкрепа за успех”, “Образование за утрешния ден”, “Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти”; в национални програми на МОН - „Без свободен час“, „Оптимизация на училищната мрежа“, “Осигуряване на съвременна образователна среда,, - Модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки” и Модул “Културните институции като образователна среда”, „С грижа за всеки ученик“, “Оптимизация на вътрешната структура на персонала”, “Занимания по интереси”, ИКТ, “Средства за подпомагане на ФВС в училище”

III. Мисия на училището

ОУ "Христо Ботев"-гр. Мездра, осигурява качествено съвременно образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство, за стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсещ, мотивиран за себerealизация и изява. Усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели посредством:

- Добре мотивиран и квалифициран педагогически екип;
- Съвременно образование, изградено върху постиженията на новите информационни технологии;
- Поддържане и развиване на традициите в учебно-възпитателната работа;
- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
- Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; Адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас;
- Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Осигуряване на високо качество на образованието и обучението, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелното формиране на практически умения и създаване на условия за придобиване, разширяване и развитие на професионалната квалификация с оглед подобряване пригодността за заетост, професионална кариера, индивидуално развитие и усъвършенстване за образование през целия живот.
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности. Придобиване на солидни знания, умения и компетенции по професионално обучение и тяхното практическо приложение.
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот

IV. Визия на училището

- Утвърждаване на ОУ“Христо Ботев“- гр. Мездра като модерно и конкурентно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация;
- Обогаляване на материалната база;
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света;
- Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум и обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
- Създаване на приобщаващо и подкрепящо образование с екип от висококвалифицирани специалисти.

V. Главна цел. Специфични цели

Главна стратегическа цел:

Постигане на оптимални условия за обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество. Предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Всички участници в образователно-възпитателния процес да се чувстват еднакво отговорни, ангажирани и значими .

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПОДЦЕЛИ
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието,	1.1. Сформиране на паралелки сконкретна насоченост към дадена културно-образователна област. 1.2. Организиране на преподаването и

<p>творческите заложби и потенциала на всеки ученик;</p>	<p>управлението на паралелката в съответствие с личностно –центрирания подход.</p> <p>1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови дигитални компетенции и умения.</p> <p>1.4. Провеждане на синхронно обучение в електронна среда от разстояние, когато реалностите го налагат.</p> <p>1.5. Разработване на четиригодишна програма за изучаване и осъзнато прилагане на Офис 365 в образователния процес.</p> <p>1.6. Избор на платформата Тиймс за ОЕСР.</p> <p>1.7. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.</p> <p>1.8. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.</p> <p>1.9. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.</p> <p>1.10. Прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:Повишаване ефективността на управлението на училището.</p>	<p>2.1. Привличане на училищните общности в процеса на управленски решения – персонал, ученици, училищно настоятелство</p> <p>2.2. Делегиране на правомощия</p> <p>2.3. Укрепване на приема на ученици</p> <p>2.4. Провеждане на рекламни кампании</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от външната среда.</p>	<p>3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.</p> <p>3.2. Привличане на партньори за участие в проекти.</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4:Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.</p>	<p>4.1. Реновиране на училищния двор</p> <p>4.2. Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, физкултурните салони.</p> <p>4.3. Модернизиране на дидактическите пособия.</p> <p>4.4. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуер.</p>

VI. Дейности за постигане на целите

Подцели	Дейности	Очаквани резултати	Срок	Отговорни лица
1.1. Сформиране на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.	Проучване интересите на учениците и техните родители чрез анкети.	Обучение по учебни предмети от избираема и факултативна подготовка в съответствие с желанията и потребностите на учениците		
	Планиране на групите и учебните предмети от РП и ФП в Списък – образец 1 за учебната година.	Добра пълняемост на групите от РП и ФП.		
1.2. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно – центрирания подход.	Проучване на методическа и научна литература по проблема.	Овладяване и прилагане на личностно-центрирания подход		
	Вътрешно-училищни форми за споделяне на добри практики.	Преподаване и обучение, ориентирано към детето		
1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови дигитални компетенции и умения.	Актуализиране плана за квалификационна дейност в съответствие с потребностите на учителите и училището.	Реализиране на заявени потребности		
	Използване възможностите, които осигуряват офис 365, GSuite, електронен дневник за по-успешна комуникация между учители, родители и ученици	Прилагане на новите дигитални компетенции и умения		
1.4. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.	Изработване на програма за работа на ученическия съвет	Организирана и систематизирана работа на ученическия съвет		
	Участие при обсъждане на инициативи и проблеми, свързани с училищния живот	Ангажираност на учениците при провеждане на инициативи и решаване на проблемите		
1.5. Оптимизиране на групите	Проучване желанията чрез анкети	Яснота по видовете		

извънкласни форми.		извънкласни дейности		
	Определяне на конкретните извънкласни дейности	Изградени групи за работа в извънкласни дейности		
1.6.Организиране на форуми за изява на таланти ученици.	Провеждане на вътрешноучилищни състезания, конкурси, чествания на бележити годишнини	Създадени условия за активно включване и изява на учениците		
1.7.Превенция на агресията.	Срещи- разговори с представители на организации, работещи по проблемите на агресията и насилието	Реализиране на съвместни инициативи		
	Практически занимания в паралелките	Придобиване на умения за справяне с проблемни ситуации и агресия		
2.1.Привличане на училищните общности в процеса на управленски решения – персонал, ученици, училищно настоятелство, обществения съвет	Провеждане на работни срещи между директор, учители, обществен съвет, училищно настоятелство и представители на ученическия съвет	Прозрачност при обсъждане на текущи въпроси и вземане на управленски решения . Подобряване на информационната и комуникативна среда		
	Провеждане на съвместни дейности с училищното настоятелство и обществения съвет	Участие на родителите в училищния живот		
2.2.Делегиране на правомощия	Делегиране на правомощия на работни	Децентрализирано управление на		

	групи за реализиране на дейности по изпълнение на конкретни задачи	училището, разпределени правомощия		
2.3.Укрепване на приема на ученици	Провеждане на съвместни дейности с детските градини , родителската общност	Увеличаване на приема на ученици в първи и пети клас		
2.4.Провеждане на рекламни кампании	Създаване на екип за изработване на проекти за рекламни материали	Наличие на идейни предложения		
	Провеждане на начални рекламни кампании на ниво -за I клас -за V клас	Организирано и целенасочено въздействие върху местните общности		
3.1.Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.	Сформиране на екипи	Сформиране на екипи за писане на проекти		
	Обучение на екипите за разработване и управление на проекти	Добре обучени и мотивирани екипи за разработване на проекти		
	Проучване на възможностите за финансиране	Добра информираност		
3.2.Привличане на партньори за участие в проекти.	Обсъждане и споделяне на намерения с представители на различни организации, проявяващи интерес към сферите, в които училището възнамерява да кандидатства по проекти.	Наличие на партньори		
4.1.Реновиране на училищния двор	Настоятелно напомняне на Общинския съвет за предприемане на съответните действия	Планиране на средства		
4.2.Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите,	Изработване на план за поетапно модернизиране и обогатяване на обзавеждането. Поетапно закупуване на обзавеждането.	Поетапно модернизиране на отделни помещения и планиране на средства		

физкултурните салони.				
4.3.Модернизиране на дидактическите пособия.	Събиране на писмена информация от учителите за необходимите дидактически пособия. Поетапно закупуване.	Модернизирани дидактически пособия		
4.4.Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуер.	Изготвяне на справка за необходимата компютърна техника, периферни устройства и софтуер.	Съвременна компютърна техника, прилежащи периферни устройства и софтуер за осъществяване на цялостната дейност на училището		

VII. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- ❖ Чрез средства от бюджета на училището.
- ❖ Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- ❖ Чрез кандидатстване по проекти.
- ❖ Чрез дарения.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Христо Ботев”- гр. Мездра за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2020 г. до 2024 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Стратегията е приета на Педагогически съвет с Протокол № 10 от 13.09.2022г.

Стратегията е съгласувана с Обществения съвет с протокол №10 от 13.09.2022г .